



**36° CIRCOLO DIDATTICO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA
"LUIGI VANVITELLI"**

**Via Luca Giordano,128 - 80128 - NAPOLI Tel. 081/5567438 Fax 081/ 19321086
@-mail: naee03600t@istruzione.it web site: www.scuolavanvitelli36.edu.it**

PIANO SCOLASTICO per LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Approvato con Delibera n.8 dal Collegio dei Docenti del 36° CdD di Napoli in data 3/09/2020

Adottato (pqc) con Delibera n.5 dal Consiglio di Circolo del 36° CdD di Napoli in data 4/09/2020



Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano Digitale Integrato al Curricolo d'Istituto, finalizzato alla Programmazione di una Didattica Digitale più efficace ed efficiente, da attuarsi prima di tutto in presenza durante le ore curricolari, attraverso l'utilizzo della attrezzature tecnologiche, ma anche *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche - completamente o parzialmente- in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a. s. 2019/2020, i docenti del 36° circolo didattico L. Vanvitelli hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, attraverso la Piattaforma Argo, la Piattaforma Edmodo e la piattaforma GSuite, assicurando, per quanto è stato possibile, il contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione, che naturalmente è stata riformulata secondo le Indicazioni ministeriali.

Ciò ha imposto una formazione specifica sulla Didattica a Distanza (DAD) per tutto il personale docente di Scuola dell'Infanzia e Primaria del Circolo, che si è dovuta svolgere anch'essa in modalità FAD, cioè a distanza.

Il presente Piano, adottato per l'A. Sc. 2020/2021, contempla la Didattica Digitale non più solo come una "didattica di emergenza" ma come un percorso completamente integrato nel Curricolo di Istituto, che prevede l'apprendimento attraverso l'utilizzo delle tecnologie, considerate uno strumento utile per favorire lo sviluppo cognitivo e che si inquadra in un percorso già avviato nel 36° C.D., negli anni precedenti anche attraverso il Piano di Formazione d'Istituto destinato agli insegnanti, e che ha previsto un rinnovamento delle attrezzature digitali presenti nella Scuola

Dall'idea tradizionale di introdurre l'apprendimento con le TIC come un'esperienza aggiuntiva a quelle tradizionalmente previste in classe, la Didattica Digitale ha assunto una sua predominanza all'interno della vita scolastica anche del 36° C.D., da sempre impegnato nella diffusione e divulgazione di metodologie didattiche innovative.

Il *"battesimo di fuoco"* per questo tipo di insegnamento è stata la sospensione delle attività didattiche in presenza in tutte le scuole del Paese, determinata dallo Stato di Emergenza che la Pandemia da Sars-CoV-2 ha determinato. Immediatamente si è pensato di "agganciare" gli studenti in lockdown attraverso le tecnologie, prima di tutto per non interrompere il filo della relazione tra le parti, ed anche, per mettere in sicurezza la validità dell'anno scolastico.

La Didattica A Distanza, nota ormai con l'acronimo di DAD, ha messo in evidenza tutte le potenzialità della trasmissione della conoscenza attraverso il mondo della tecnologia, ma anche alcuni punti di criticità emersi alla fine dell'esperienza, sia per i genitori, che si sono ritrovati pienamente coinvolti nella didattica, argomento non di propria competenza, che per il mondo della scuola.

Il Collegio dei Docenti del 36° C.D. concorda pienamente nel considerare e utilizzare la Didattica Digitale Integrata come una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola; come una modalità di didattica complementare che va ad integrare, in modo efficace ed efficiente, la tradizionale esperienza della scuola in presenza. Essa, quindi, non deve sostituire la "didattica tradizionale", ma la deve affiancare utilizzando linguaggi e strumenti più vicini agli studenti *nativi digitali*. Prevede, infatti, una combinazione bilanciata tra apprendimento online e quello tradizionale per raggiungere risultati decisamente superiori rispetto a quelli ottenuti attraverso l'utilizzo esclusivo di uno solo dei due metodi, al fine di realizzare un reale *blended learning*.

Nella nostra Scuola la Didattica Digitale Integrata è finalizzata a rendere gli alunni protagonisti del loro percorso di apprendimento attraverso la costruzione di percorsi interdisciplinari, e l'uso di metodologie didattiche attive, come la *flipped classroom* e il *cooperative learning*.

Obiettivi primari di tale Piano sono:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nel rispetto delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Il Quadro normativo di riferimento

- La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.
- Il DL del' 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino

al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

- Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
- Il decreto del Ministro dell'istruzione del 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.
- Le Linee Guida pubblicate con Decreto del Ministro dell'Istruzione 7 agosto 2020, n. 89 forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.
- Su questa specifica ultima ed estrema eventualità, saranno gli Uffici scolastici regionali a intervenire a supporto delle istituzioni scolastiche, sulla base delle specifiche situazioni che venissero a manifestarsi, sulla scorta di quanto già previsto e sperimentato ai sensi dell'articolo 31, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 16 maggio 2020, n. 10.
- Nel richiamare integralmente quanto già espresso all'interno del Documento per la pianificazione di cui al DM39/2020, si evidenzia che tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, dovranno dotarsi del Piano per la Didattica Digitali Integrata che dovrà essere allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

LE RISORSE

Consapevoli della valenza educativa degli spazi quali ambienti di apprendimento, il 36° C.D., come già detto in apertura del presente documento, ha costantemente ricercato nel tempo la valorizzazione e la qualificazione degli stessi, utilizzando in modo sinergico tutti le tipologie possibili di finanziamento, da quelli comunali a quelli statali, a quelli europei per realizzare luoghi prima inesistenti o per riqualificare quelli presenti. Per supportare tale azione:

- ✓ ha potenziato gli ambienti d'apprendimento grazie all'acquisto di attrezzature multimediali;
- ✓ ha attrezzato un laboratorio multimediale per l'autoformazione dei docenti;
- ✓ ha acquistato notebook per i docenti e per gli alunni, tablet, ebook da utilizzare nelle classi;
- ✓ ha migliorato gli arredi delle aule grazie all'inserimento di Lavagne Interattive Multimediali;
- ✓ ha cablato l'edificio scolastico Vanvitelli;
- ✓ ha potenziato le attrezzature informatiche negli uffici amministrativi e di presidenza rendendo gli stessi più funzionali ai bisogni degli utenti;

- ✓ ha ottenuto il finanziamento relativo al BANDO FESR: 1-9035 del 13/07/2015;
- ✓ ha realizzato ed ampliato la rete LanWlan azione 10.8.1 A1 – Dotazioni tecnologiche e laboratori, con il Progetto “Per non arretrarci”;
- ✓ ha realizzato una prima infrastruttura con punti di accesso alla rete LAN/WLAN con un impianto wireless per la copertura Wi-Fi anche per il plesso distaccato di Caccavello;
- ✓ ha partecipato al BANDO FESR: 2-12810 del 15/10/2015;
- ✓ ha realizzato AMBIENTI DIGITALI con il Progetto “Aule digitali” ed al BANDO FESR:2-12810 del 15/10/2015;
- ✓ ha partecipato all’ Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di ATELIER CREATIVI e per le competenze chiave nell’ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale nota ministeriale n. 5403 del 16/03/2016;
- ✓ ha partecipato all’avviso pubblico per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi nell’ambito del PNSD- azione #7 - prot. n. 30562 del 27-11-2018 .

Durante il periodo del lockdown il 36° C.D.:

- ✓ ha gestito le somme del Decreto Ministeriale n.187 del 26 marzo 2020 ripartiti in:
 - a. Risorse per piattaforme e strumenti digitali (lett.A)
 - b. Risorse per dispositivi digitali e connettività di rete (lett.B)
 - c. Risorse per formazione del personale scolastico (lett.c)

Per implementare le proprie risorse ha partecipato all’Avviso pubblico per la realizzazione di smart class per le scuole del primo ciclo pubblicato con Nota ministeriale 4878 del 17-04-2020, finalizzato a dotare le scuole del primo ciclo di istruzione di devices. La Scuola dispone, pertanto, di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti (LIM, computer, ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca, che continua a mantenere in modo efficiente con adeguate verifiche periodiche.

BISOGNI

Il 36° C.D. già dallo scorso marzo 2020, successivamente alla sospensione delle attività didattiche in presenza - e grazie ad una rete collaborativa tra staff, docenti e rappresentanti dei genitori- ha avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, rivolta ai suoi utenti per valutarne le esigenze e venire loro incontro per diminuire il gap da *digital divide*

Tale indagine è aggiornata all’inizio dell’anno in corso soprattutto in riferimento alle classi di nuovo inserimento, per monitorare gli eventuali alunni che non hanno device di proprietà.

Il Consiglio di Istituto ha deliberato i criteri di comodato d’uso gratuito degli strumenti da affidare agli alunni che ne facciano richiesta. Tali criteri sono stati inseriti nel Regolamento d’Istituto (Art 39 Criteri per la concessione in comodato d’uso dei Device per la realizzazione della DiD).

Essi prevedono la consegna dei device privilegiando:

- 1) Alunni/e seguiti o segnalati dai Servizi Sociali;
- 2) Alunni/e con ISEE familiare (2019 o 2020) fino a € 10.632,94;
- 3) Alunni/e con ISEE familiare (2019 o 2020) da € 10.632,95 a € 18.000;
- 4) Alunni/e in situazione di disabilità (Legge 104/92), per i quali i docenti della classe ritengano necessario l'utilizzo di PC o tablet, con riguardo ai rispettivi PEI;
- 5) Alunni con BES diverso da certificazione ex L. 104/1992 e da DSA, per i quali nel corso del corrente A.S.C. sia stato redatto un PDP.

Relativamente ai criteri ai numeri 2 e 3 i genitori dovranno presentare la certificazione ISEE oppure sottoscrivere un'autodichiarazione sotto la propria personale responsabilità ai sensi degli artt. 46 e 47 DPR n. 445/2000; la trasmissione telematica all'Istituto dell'autocertificazione sopra citata sarà considerata valida purché poi, appena possibile, il medesimo documento sia consegnato firmato in originale. Alle famiglie con più figli sarà possibile comunque concedere in comodato d'uso un unico device.

Una volta soddisfatte le esigenze di tutti gli alunni, la Scuola prevede l'assegnazione di device anche ai docenti a Tempo Determinato che facciano richiesta. Invece per gli Insegnanti a Tempo Indeterminato, la L.n.107 ha previsto lo stanziamento di fondi dedicati attraverso lo strumento della "CARTA DEL DOCENTE" che permette di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa.

FINALITA'

Il presente Piano si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa dal Collegio dei Docenti e in un percorso già avviato nei precedenti anni scolastici come risulta dal PTOF d'Istituto.

Nel progettare il piano di azioni della Didattica Digitale Integrata la nostra Scuola ha utilizzato i seguenti riferimenti:

- ✓ i traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali;
- ✓ le competenze trasversali e specifiche individuate nel Curricolo di Istituto;
- ✓ i bisogni formativi degli alunni;
- ✓ la dotazione tecnologica delle famiglie;
- ✓ il Piano Nazionale Scuola Digitale;
- ✓ gli Obiettivi Specifici di Apprendimento descritti nelle Programmazioni Annuali e nel PIA stilate dalle docenti;
- ✓ il Piano di Integrazione e i bisogni specifici di apprendimento degli alunni BES.

In considerazione del particolare momento il locale CdD ha individuato quale principale finalità del Piano della Didattica Integrata quella di **supportare le attività di consolidamento/potenziamento delle abilità ESSENZIALI** relative all'alfabetizzazione di base, attraverso la proposta di attività sia relative ad **Obiettivi di Apprendimento specifici** - tra i quali, particolare importanza, è attribuita

all' **Italiano** e alla **Matematica** (discipline oggetto anche delle prove INVALSI) sia , e soprattutto, **riferite a competenze di carattere trasversale**, secondo quanto indicato nelle Programmazioni annuali e nei PIA delle Interclassi.

Le altre finalità della DDI coincidono con quelle individuate nel Piano Digitale elaborato dalla Scuola. Tutte concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali presenti nel Curricolo verticale d'Istituto, quali:

1. Sviluppare l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni;
2. Migliorare la comunicazione verbale;
3. Acquisire un'adeguata consapevolezza della lingua scritta ed orale;
4. Acquisire una fluidità nel ragionamento;
5. Acquisire competenze digitali adeguate.

Fondamentale e trasversale nella DID sarà lo sviluppo del pensiero critico ovvero di tutte le competenze della "Cittadinanza consapevole". Al fine di potenziarlo saranno integrate l' area umanistica e l' area scientifica, promuovendo le competenze trasversali di cittadinanza.

Il CdD del 36° CD, per dare rilievo al carattere di integrazione degli apprendimenti alla base del Piano qui esposto, ha individuato le seguenti abilità e le capacità trasversali – relative a tutte le discipline– sulle quali vertono le attività proposte nella modalità di didattica digitale, in presenza e asincrona, sia per integrare il curriculum orario degli alunni, sia qualora dovessero essere sospese le attività didattiche in presenza:

CAPACITA TRASVERSALI	Nuclei	PRIME-SECONDE Esempi di attività	TERZE-QUARTE- QUINTE
Capacità LOGICHE	Classificare Ordinare Stabilire relazioni	Giochi di ordinamento /riconoscimento/associazione su oggetti-forme-colori in base ad uno o due attributi comuni	Classificazioni morfosintattiche – geometriche- numeriche Ordinare quantità inter decimali
CAPACITA' DI INDAGINE	Osservare Porre domande Confrontare	Individuare elementi mancanti in un confronto biunivoco (completamento di immagini- schema corporeo..)	Individuare particolari in testi ed immagini per ricavare informazioni utili ad uno scopo Formulare ipotesi pertinenti dato una situazione stimolo

CAPACITA' CREATIVE	Produrre Progettare Risolvere Trasformare	Risolvere semplici situazioni problematiche legate a contesti noti e al vissuto personale	Comprendere messaggi veicolati da codici diversi Esprimersi e comunicare utilizzando codici diversi Manipolare testi/immagini Risolvere problemi di varia tipologia
ABILITA' DI BASE	Leggere-decodificare-analizzare riconoscere	acquisire concetti e contenuti disciplinari relativi all'alfabetizzazione di base	Testi Immagini Sequenze figurate Dati in un testo Simboli
	Rappresentare		Informazioni Esperienze Stati d'animo
	Scrivere Rappresentare Comunicare		Produrre Testi orali ,scritti,misti Comunicare-esprimere con linguaggio non verbale
	Quantificare/prevedere Progettare		Risolvere Situazioni problematiche

Tali moduli privilegeranno attività tipo:

- approfondimenti disciplinari e interdisciplinari attraverso filmati reperibili in rete e/o prodotti dalle docenti;
- personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti attraverso esercizi interattivi in siti dedicati o attraverso esercitazioni proposte attraverso la piattaforma G-Suite;

- sviluppo di competenze digitali, attraverso la conoscenza di programmi di videoscrittura, modifica delle immagini, utilizzo della mail.
- miglioramento dei livelli di competenza degli alunni valorizzando i diversi stili di apprendimento di ciascuno di essi (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

ORGANIZZAZIONE

DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente **Piano per la Didattica Digitale Integrata**" (DDI) della Scuola Vanvitelli prevede:

- interventi didattici svolti in classe, mediante l'utilizzo di Tecnologie (LIM; PC; Noteboock; ecc...) in presenza, nell'orario curricolare, per qualificare e rafforzare le competenze trasversali digitali degli alunni;
- interventi didattici *blended*, in modalità **asincrona** complementari alla didattica in presenza, per qualificare e rafforzare le competenze trasversali digitali degli alunni e per riequilibrare il quadro orario annuale delle attività didattiche;
- interventi didattici svolti a casa, in modalità **sincrona e asincrona**, sostitutivi della didattica in presenza, con quantificazione oraria come prevista dalle Linee Guida, da adottarsi qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, per singole classi; gruppi di classi, o per l'intero istituto.

Durante il regolare svolgimento dell'anno scolastico la DDI sarà usata come implementazione della Didattica in presenza, per ampliare l'Offerta Formativa della Scuola. Le modalità di utilizzo sono lasciate, come sempre e da sempre, alla libertà di insegnamento dei singoli docenti che possono liberamente scegliere quando e come sostenere il proprio percorso educativo con attività di Didattica Digitale, preferibilmente asincrone. Sono da intendersi per attività asincrone:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Vi sarà dunque una modalità integrata tra Didattica in Presenza e Didattica a Distanza che prevederà unità multidisciplinari che il Team docente organizzerà e proporrà ai gruppi classi.

Le Attività Integrate Digitali (AID), distinte nelle due modalità, concorrono infatti, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Combinando opportunamente la Didattica in Presenza con la Didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

Le attività si svolgeranno in orario antimeridiano, in alternativa al tempo scolastico in presenza, nei giorni feriali, prevedendo tempi adeguati per la riconsegna dei "compiti" assegnati.

In caso di sospensione delle Attività Didattiche in Presenza la DDI sarà lo strumento unico di espletamento dell'obbligo scolastico. In questo ultimo caso le Linee Guida hanno previsto quote orario settimanali minime di lezione che prevedono n. 15 ore di attività in modalità sincrona per ogni classe, 10 per le classi prime e il completamento della rimanente quota oraria con attività in modalità asincrona. Per attività sincrone si intendono le attività svolte in collegamento diretto con il docente, in videoconferenza, utilizzando esclusivamente la Piattaforma G-Suite.

IL Collegio dei Docenti del 36° C.D. -Luigi Vanvitelli - In caso di chiusura della scuola per un periodo superiore ai 5 gg ha definito che:

le **attività erogate a Distanza**, per la **Scuola Primaria** si svolgeranno nella **fascia oraria mattutina dalle 9,00 alle 13,00**, con un intervallo dalle 10,50 alle 11,10, **per 5 giorni a settimana**, almeno fino alla regolare riapertura, seguendo il calendario scolastico già stabilito.

Al fine di ottimizzare il tempo e il lavoro in DAD, le docenti potranno seguire i propri alunni secondo le modalità più adeguate:

- tutta la classe riunita con le docenti in compresenza;
- la classe divisa in due sottogruppi che si alternano nel seguire prima una docente (dalle 9,00 alle 10,50) e poi l'altra (dalle 11,10 alle 13,00), e viceversa.

Sono previsti comunque dei momenti in cui tutta la classe si riunisce per cercare di non perdere mai il clima di comunità che solo il gruppo intero può restituire.

Le attività asincrone saranno proposte a ridosso di tali orari o comunque mai oltre le 18,00 e prevederanno adeguati lassi di tempo per la restituzione dei compiti (1/5 giorni).

La **Scuola dell'Infanzia**, attraverso il canale della G-Suite l'applicativo **MEET**, proporrà ai propri allievi **incontri quotidiani** sempre in fascia mattutina **dalle 10,00 alle 12,00**, avendo cura di modulare le singole attività in relazione alla relativa fascia di età. Si porrà grande attenzione al contatto con i bambini

e le famiglie, avviando proposte di piccole esperienze come filmati o file audio ed, eventualmente, creando un'apposita sezione del sito della scuola dedicata ad esperienze e attività per gli alunni.

PIATTAFORME DIGITALI

La scuola Vanvitelli utilizza la piattaforma **G-Suite for Education** per le attività di DDI. La Suite si compone di diversi applicativi, tra cui Google Classroom e MEET. Questa piattaforma permette di integrare sia la Didattica **asincrona**, attraverso l'applicazione **Classroom**, che la Didattica **sincrona** attraverso l'estensione **MEET**. Qui gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo; ma soprattutto tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. E' possibile accedervi da diversi dispositivi: pc, notebook, tablet e smartphone. Per questi ultimi è disponibile una specifica app, gratuitamente scaricabile da Google Play, che facilita l'uso sia ai piccoli utenti della nostra scuola che ai genitori che devono seguirli.

La Scuola ha provveduto all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio @scuolavanvitelli36.edu.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo. L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

PRIVACY

La piattaforma **G Suite for Education** è messa a disposizione da Google, che ha **avviato dei protocolli di collaborazione con il Ministero dell'Istruzione** conformi alle norme COPPA (Child's Online Privacy Protection Act) e FERPA (Family Educational Rights and Privacy Acts). L'account G-Suite for Education è un account Google creato per l'utilizzo da parte di studenti e docenti. Per la creazione degli account la scuola fornisce a Google alcune informazioni personali relative ai suoi studenti e docenti, tipo il nome dell'utente, l'indirizzo email, la password. Le informazioni personali raccolte vengono utilizzate **solo** per fornire i Servizi principali. Google non pubblicherà annunci nei Servizi principali né utilizzerà le informazioni personali raccolte per scopi pubblicitari.

Le lezioni on line sono protette dalla privacy, pertanto non sono ammesse registrazioni o foto (autorizzate o meno).

SPAZI DI ARCHIVIAZIONE

Per creare un **repository** del materiale prodotto dai docenti durante tutto l'anno scolastico e realizzare in tal modo una *banca dati* a disposizione nel tempo per tutta la scuola, i docenti faranno ricorso alla cloud di **Google Drive**. L' Animatore Digitale individuerà ulteriori repository (in cloud o su supporti magnetici) per l'archiviazione successiva di tali materiali, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale (server della scuola, archivio di ARGO, sito della Scuola).

REGISTRI ELETTRONICI

IL 36° C.D. da anni utilizza il software Argo per la gestione dei registri. Tale programma è dotato di molteplici funzioni come: la gestione dei registri elettronici di classe e del docente, la rilevazione delle assenze in tempo reale, l' orario scolastico, la possibilità di prenotare colloqui con i docenti, la condivisione delle lezioni, la bacheca on line, la pubblicazione del documento di valutazione, le richieste, **al momento esclusivamente online**, di certificati e documenti, la fruizione di spazi virtuali per docenti ed alunni dove condividere e rendere fruibili lezioni multimediali, materiale didattico, link per approfondimenti.

I docenti del 36 C.D. provvedono quotidianamente ad apporre la firma della propria presenza nelle classi di riferimento e a rilevare le assenze degli alunni sul registro elettronico.

Durante i primi giorni di inizio dell'anno scolastico 2020/21 i registri elettronici saranno integrati da un registro cartaceo che riporterà la divisione temporanea degli alunni nei vari gruppi. Ciò permetterà di sapere con estrema precisione dove ogni alunno e ogni docente si trova o si è trovato in ogni momento della giornata scolastica, al fine di consentire una immediata, in osservanza delle regole anticovid.

VALUTAZIONE

La legge n. 41 del 6 giugno 2020, che ha convertito il Decreto Legge emergenziale n. 22 dell'8 aprile 2020, all'art. 1, comma 2bis, prevede, a decorrere dall' a.s. 2020/21 cita testualmente che *“ la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione.”*

La Valutazione è per il 36° CD L. Vanvitelli un momento indispensabile del processo formativo. Essa prende in considerazione gli aspetti misurabili dell'apprendimento (competenze, conoscenze, ...); lo stile cognitivo, cioè il modo personale in cui l' alunno apprende e le dinamiche emotive, affettive e relazionali, fattori essenziali che entrano, contemporaneamente, in gioco nel processo formativo.

La Scuola Vanvitelli, da sempre, ha adottato e predisposto strumenti sempre più adeguati:

- per progettare percorsi interni, comuni, coerenti e condivisi, di verifica degli apprendimenti;
- per assicurare organiche ed efficienti azioni di valutazione;
- per documentare l'azione didattica e curricolare, allo scopo di migliorare la professionalità docente.

Le procedure adottate, condivise e generalizzate tra tutti gli insegnanti del 36° C.D., fanno riferimento:

- alla Condivisione (al proprio interno), ed alla Diffusione (all'esterno), del Curricolo d'Istituto, elaborato seguendo le indicazioni fornite ed approvate dal locale Collegio dei Docenti;
- all'Utilizzo di Format, ratificati e standardizzati dai team di tutte le interclassi, per la predisposizione delle programmazioni didattiche annuali;
- a quanto suggerito dai corsi di formazione organizzati c/o il 36° C.D., nell'ambito del Piano Nazionale della Formazione per il triennio 19/22.

La valutazione nella Didattica Digitale Integrata assume un ruolo ancora più complesso e difficile, in quanto deve tener conto anche di altri fattori rispetto a quelli già esistenti, non ultime, le difficoltà oggettive che alcune famiglie possono incontrare.

Per questo il nostro Istituto terrà conto, oltre che dei criteri già evidenziati nel PTOF 19/22 e ampiamente pubblicati sul nostro sito, anche dei seguenti parametri per una maggiore adeguatezza della valutazione degli apprendimenti:

- 1) osservazioni effettuate durante il periodo della didattica in presenza, anche in relazione ai progressi effettuati a partire dall'inizio dell'anno scolastico;
- 2) grado di presenza e di partecipazione alle attività sincrone sulla piattaforma GSuite: presenza di commenti, richieste di chiarimenti, saluti ed interventi di vario tipo sugli argomenti proposti dai compagno e/o dalle insegnanti.) - consapevoli che tale aspetto prevede la mediazione degli adulti;
- 3) modalità di svolgimento delle consegne interdisciplinari complessivamente afferenti alle attività asincrone (veicolate attraverso classroom, registro, Didup, bacheca argonext...), cura nell'esecuzione delle consegne, applicazione delle procedure concordate durante il lavoro in classe...
- 4) impegno nello svolgimento delle attività proposte;
- 5) puntualità nella consegna.

PROGRAMMAZIONE

La scuola Vanvitelli nel definire le Programmazioni Didattiche Annuali, in considerazione delle mutate esigenze normative derivanti dall' emergenza sanitaria intercorsa nel periodo Marzo- Giugno 2020, per ciascuna annualità di corso, provvederà alla stesura del "**Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA)**", un documento in cui sono individuate e progettate le attività didattiche per l'anno 20/21, partendo dalla valutazione di quanto non è stato possibile svolgere rispetto alle progettazioni previste nel precedente anno e individuando i correlati obiettivi di apprendimento (ex art. 6 comma 2 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020).

Le attività relative alla programmazione del PIA consolidano e/o integrano i contenuti disciplinari previsti nelle Programmazioni Annuali elaborate dalle Interclassi per l'a.s. 2019-2020, che, a causa della situazione emergenziale COVID-19 e della sospensione delle attività didattiche in presenza, non si è riusciti a svolgere completamente o si è svolto solo in modo parziale .

Nel periodo che coincide con l'inizio del primo quadrimestre circa (sett-dic) si svolgeranno dunque le attività del Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) finalizzate, in primo luogo, al consolidamento/potenziamento delle abilità **ESSENZIALI** relative all'alfabetizzazione di base. Punto di partenza saranno gli **Obiettivi Formativi TRASVERSALI, prioritari dei diversi ambiti disciplinari**, tra i quali particolare importanza sarà attribuita all' **Italiano e alla Matematica** (discipline oggetto anche delle prove INVALSI) -e non secondariamente, alla definizione ed attuazione del Piano di Inclusione della scuola, e dei singoli PEI e PDP di ciascuno degli alunni BES e DSA, per i quali è prevista l'integrazione, ai sensi dell'articolo 5 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020);

Nel secondo periodo, che si prevede possa partire dal mese di dicembre - dopo un'attenta azione di verifica e valutazione dei percorsi effettuati e degli obiettivi raggiunti- si realizzeranno gli interventi didattici finalizzati allo sviluppo dei livelli di competenza ed all'acquisizione di nuovi e più articolati obiettivi di apprendimento.

I contenuti essenziali delle discipline coincideranno con i nodi interdisciplinari della DID, al fine di porre gli alunni, anche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento e per sviluppare, quanto più possibile, le competenze di autonomia e di responsabilità.

Il presente documento sarà sottoposto ad una costante verifica/revisione dell'intero impianto programmatico a seconda delle modalità di funzionamento che l'andamento epidemiologico imporrà alla scuola.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Particolare attenzione è dedicata dalla scuola Vanvitelli alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi piani didattici personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

Il coinvolgimento di questi alunni in attività di Didattica a Distanza complementare è attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte sono riportate nei singoli Piano Personalizzati.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

Per gli studenti in situazione di fragilità (per disabilità, per condizioni di salute, per condizioni emotive e/o socio-culturali) i docenti specializzati, in accordo con la famiglia e le strutture locali, progetteranno percorsi di apprendimento condivisi e tenderanno a privilegiare la Didattica in Presenza al fine di:

- 1) curare l'interazione e l'integrazione dell'alunno con gli altri compagni, sia con quelli impegnati nella didattica in presenza sia con quelli impegnati nella DDI;
- 2) co-progettare con i docenti curricolari materiale personalizzato o individualizzato per l'alunno;
- 3) co-progettare con i docenti curricolari unità di apprendimento per tutta la classe.

Nella eventualità di un ricorso alla Didattica a Distanza tutto il Team Docente valuterà attentamente percorsi e metodologie personalizzati con riferimento ai Piani Didattici Personalizzati e verificherà costantemente i reali e concreti benefici del percorso scelto.

REGOLAMENTO

PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il Regolamento d'Istituto è stato aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

Gli alunni della Scuola Vanvitelli, durante le Attività di Didattica Digitale Integrata seguono la Netiquette riportata sul sito.

Essa rappresenta l'insieme delle regole che dettano i parametri di educazione e buon comportamento in rete e all'interno della classe virtuale attivata sulla piattaforma GSuite, di cui riportiamo una sintesi:

-L'AULA VIRTUALE è un'aula a tutti gli effetti, poco importa se è nella tua stanza, in cucina, nel tuo giardino o sul balcone. Pertanto considerala tale: quello che non è concesso in classe, non lo è nemmeno qui;

-L'HOST, cioè colui che ti invita nella classe, è il tuo docente che ti conosce attraverso il tuo nome e cognome, quindi non puoi accedere con nickname; il docente deve essere a conoscenza delle credenziali con cui accederai in modo da garantirti l'accesso alla video lezione;

-Tieni pronto il **MATERIALE** scolastico necessario, es. quaderno e penna, libro di testo di testo, ecc., per poter seguire correttamente le indicazioni degli insegnanti e comprendere le **ISTRUZIONI** relative alle attività proposte, specialmente quelle manipolative;

-La PUNTUALITÀ è una delle regole più importanti da osservare. Se la video lezione inizia alle 10:00 fai in modo di esserci per quell'ora. Il tuo ingresso ad un orario successivo disturberà chi sta parlando e costringerà l'insegnante a ripetere quello che ti sei perso; cerca di evitare di collegarti dopo o di interrompere prima il collegamento;

-NO AGLI INTRUSI. L'aula virtuale è la TUA classe, quindi, come in classe, non possono entrare estranei; è **VIETATO** dare il link della video-lezione ad altri;

-MICROFONO/AUDIO. Il microfono va attivato solo quando te lo chiede l'insegnante dandoti la parola; la classe virtuale è uno spazio diverso, più ampio, all'interno del quale convergono tutti i suoni e i rumori di sottofondo di tutti i partecipanti e ciò rende meno chiara la conversazione creando molta confusione;

-WEBCAM/VIDEO. La webcam invece va attivata: in classe non entri mascherato e neanche nella classe virtuale devi farlo. Se il docente è disponibile ad organizzare la video lezione è perché è importante che si mantenga il contatto "visivo" seppur a distanza;

-INTERVENTI. Se vuoi chiedere la parola puoi scrivere un messaggio in chat o cliccare sull'icona della mano, chiedendo all'insegnante l'autorizzazione ad intervenire (equivale ad alzare la mano). Ricorda che gli interventi devono essere pertinenti all'argomento proposto. Se si parla tutti insieme la comunicazione non è efficace.

Se non sei molto pratico di tecnologia o privacy, segui le indicazioni dei tuoi genitori e degli insegnanti e non avere timore di chiedere aiuto.

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

I genitori sono responsabili insieme alla scuola dell'educazione e dell'istruzione dei propri figli e pertanto hanno il dovere di condividere con essa tale importante compito.

In questa fase del tutto nuova per la scuola italiana hanno un ruolo, o meglio, continuano ad avere un ruolo fondamentale, non solo nella gestione organizzativo-didattica (continuano infatti ad essere convocati, su piattaforma, alle riunioni degli organi collegiali), quanto piuttosto nell'importante e decisivo percorso formativo che la scuola deve attuare e garantire in questo particolare momento storico.

I genitori degli alunni della scuola Vanvitelli possono, su richiesta, da inviare online all'indirizzo della posta istituzionale della scuola indicato sul sito web, incontrare gli insegnanti su MEET, oppure partecipare, secondo il calendario degli incontri scuola –famiglia stilato dal Dirigente Scolastico, agli incontri collettivi, per il momento sempre in modalità MEET.

Anche il Dirigente Scolastico sarà a disposizione, in orari concordati e in giornate prefissate, ad incontrare su MEET o sentire telefonicamente i genitori interessati, previo appuntamento richiesto online e per esigenze particolarmente rilevanti.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza.

La scuola Vanvitelli ha predisposto, all'interno del Piano della formazione del personale, tutte le attività necessarie a rispondere alle specifiche esigenze formative dettate dall'emergenza.

I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione sono incentrati sulle seguenti priorità:

1. Informatica con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
3. Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
4. Privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
5. Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si sono previste specifiche attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

1. Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team (tutto il personale ATA);
2. Principi di base dell'architettura digitale della scuola (tutto il personale ATA);
3. Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (Assistenti amministrativi e tecnici).

Le iniziative di Formazione potranno anche essere organizzate in rete, in collaborazione con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione e il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.