



36° CIRCOLO DIDATTICO NAPOLI	
Prot. N°	7057 Titolo B32
Ricevuto add.	13-10-2017

Al d.s. del 36° Circolo didattico scuola dell'infanzia e primaria "Luigi Vanvitelli" Dott.ssa Ida Francioni  
Al Collaboratore Vicario Dott.ssa Donatella Muscillo  
Alla DSGA Dott.ssa Rita Brandi  
Ai genitori.

Dear Parents,

British Institutes sede di Napoli-Vomero è lieta di presentarvi il progetto sperimentale di insegnamento della lingua inglese ai bambini della scuola dell'infanzia del 36° Circolo didattico "Luigi Vanvitelli". British Institutes con la collaborazione della scuola "L. Vanvitelli" ha provveduto alla stesura di un programma ad hoc, indirizzato all'apprendimento della lingua inglese per i bimbi dai 3 ai 5 anni e alla programmazione delle attività da seguire nelle ore di compresenza con i madrelingua.

Il progetto avrà una durata di circa sei mesi, gli interventi formativi previsti avranno cadenza bisettimanale dalla durata di 45 minuti, a sezione, nella fascia oraria antimeridiana dalle 9.30 alle 11.30 direttamente nelle 8 sezioni funzionanti presso la sede centrale di Massimo Stanzione e nelle 3 sezioni distaccate del plesso Caccavello, per un totale di 15 ore settimanali frontali, pari a 440 ore annuali.

**La data di inizio è prevista i primi giorni di novembre per tutte le sezioni: A-B-C-D-E-F-G-H-I-L-M.**

Per la realizzazione di tale progetto British Institutes si occuperà della fornitura di schede didattiche ed operative da far utilizzare ai bambini in classe e per lo svolgimento delle lezioni utilizzeremo il supporto di cd e multimediali.

Durante lo svolgimento del progetto verranno effettuati 2 colloqui con i genitori, il primo verso il mese di dicembre ed il secondo verso il mese di aprile, tali incontri sono da definirsi con la direzione della scuola "Vanvitelli" e verranno comunicati a tempo debito.

I nostri docenti madrelingua assegnati a questo progetto saranno in totale quattro, tre di ruolo effettivi ed un quarto a disposizione garantendo così la sostituzione in caso di assenza del docente madrelingua di ruolo.

Al termine di tale progetto verrà organizzata una performance conclusiva con la partecipazione dei genitori e verrà rilasciato un certificato di partecipazione al corso.

Di seguito la presentazione di alcuni punti cruciali alla comprensione di questo progetto:

- CHI SIAMO?
- COS'è Junior Academy?
- L'IMPORTANZA DELL'APPRENDIMENTO IN Età INFANTILE
- QUANDO è GIUSTO COMINCIARE
- I PUNTI DI FORZA
- IL PROGRAMMA EDUCATIVO PROPOSTO
- LA METODOLOGIA DI APPRENDIMENTO
- I NOSTRI TEACHERS

## CHI SIAMO?

Fondato nel 1973, L'Ente British Institutes, è stato autorizzato dal Ministero della Pubblica Istruzione nel 1987 come Ente Certificatore ed è Convenzionato con il MIUR dal **2004 con specifico riferimento** alla certificazione delle competenze linguistiche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.

British Institutes certifica le competenze linguistiche sia nell'ambito del Quadro Normativo Europeo

1

che nell'ambito delle specifiche esigenze "English For Special Purposes" (Legal English, Finance English, Business English, Certificazione ISO).

In tale ambito British Institutes:

- È Autorizzato con D.M. del 7 Luglio 1998 a svolgere e certificare corsi di aggiornamento per docenti della scuola statale e non
- È Accreditato dal Ministero del Lavoro ex DM. 166/01 con decreto RL n.14.305/02
- È Accreditato dal MIUR con decreto del 3 Marzo 2004 ai sensi del D.M. n° 177/2000 - Ha siglato una Convenzione con il MIUR in data 19 Luglio 2004 per lo svolgimento degli esami di livello europeo nella scuola e la fornitura di supporti didattici multimediali
- Rilascia la certificazione di competenza linguistica secondo i livelli stabiliti dal "Common European Framework" e valida su tutta la Comunità Europea
- B.I. Autorizzato MPI/Prov. Studi MI Prof. 11.687/23 del 24.03.93, per corsi di aggiornamento docenti scuola elementare;
- Convenzione MIUR 19/07/04 prot. 2.713 per formazione personale scuola di Stato ex D.M. n° 177/00-Certificazione BI valida per concorsi e lavoro nella PA- Legge n° 165/01 – L. 82/05 – Credito Scol. DPR n° 323/98 artt 11/12 (Trasmesso con nota Prot. 364/C3)
- B.I. è stato accreditato dal MIN , lavoro ex DM n° 166/01 con decreto RL n° 14.305/02
- B.I. rilascia certificazione specifica del "Master in English Language " con brevetto UE ; - Utilizzabile : a) per incarico di supplenze di conversazione in inglese negli Istituti Tecnici ex art. 30,2 O.M : n. 35/88 – b) per iscrizione nel Ruolo dei periti ed esperti della Camera di Commercio ; c) per iscrizioni degli elenchi dei periti ed esperti dei Tribunali.
- B.I. realizza corsi "Young Learners" con metodologia didattica realizzata in collaborazione con L'Opera Naz. Montessori;
- La Certificazione B.I. con "Europass" acquistano valore internazionale quale passaporto UE (rif. Consiglio d'Europa del 23 Aprile 2008
- B.I. è accreditato MIUR per fornire programmi di valorizzazione delle eccellenze.
- I certificati B.I. sono emessi in base a specifiche autorizzazioni MIUR ai sensi delle Direttive Comunitarie n° 89/48/CEE e 92/511/CEE in aggiunta al titolo di accesso alla graduatoria sono attribuiti punti UNO (ER n° 90/05n. 2/08)
- B.I. è socio fondatore con l'Università "La Sapienza" di Roma e "Statale di Milano" del consorzio Universitario "TOESP" Test of English for Specific Purposes, cui aderiscono numerose università italiane e straniere. Il TOESP ha ricevuto da parte della Commissione Europea, in data 12/12/09, il premio "Label" delle lingue per l'anno 2009

### CHE COS'È JUNIOR ACADEMY?

Junior Academy è la divisione British Institutes interamente dedicate ai bambini dai 3 ai 13 anni.

La definizione **Academy** sottolinea la volontà di andare oltre il singolo evento formativo legato allo studio della lingua, e di costituire una realtà programmatica, un sistema scolastico con un progetto didattico di lungo termine allineato ad un curriculum internazionale, che segua lo studente nel suo percorso di apprendimento della lingua in modo progressivo e modulare, legato all'età e al livello di partenza.

L'accezione di Accademia intende sottolineare la vocazione di istituzione tesa alla ricerca e all'approfondimento delle competenze linguistiche, garantendo un elevato standard di qualità in termini di metodi di insegnamento, risorse e professionalità impiegate. Allo stesso tempo vuole essere caratterizzata da una vena pratica e laboratoriale, dove le conoscenze vengono trasmesse attraverso l'esperienza diretta, secondo un approccio multidisciplinare che unisca l'apprendimento della lingua alla scoperta culturale oltre che una crescita socio affettiva dello studente.

Secondo numerose ricerche psicolinguistiche e pedagogiche, **imparare una seconda lingua in età infantile è un processo più semplice, efficace ed immediato** rispetto all'apprendere una seconda lingua in età adulta. I bambini hanno infatti un alto potenziale di apprendimento dovuto a:

1. **Ricettività e flessibilità mentale:** i bambini sperimentano una fase di crescita in cui il cervello è più ricettivo, duttile e predisposto all'assimilazione e alla memorizzazione di nuove nozioni.
2. **L'interpretazione istintiva dei significati:** il parlare è un'attività naturale, e quindi semplicemente ascoltando gli altri si può apprendere gradualmente a padroneggiare la lingua. Elaborando attivamente il materiale linguistico che gli fornisce l'ambiente, il bambino inizia ad utilizzare in maniera naturale le regole con cui struttura e interpreta i messaggi verbali.
3. **Assenza di inibizioni e paura di sbagliare:** i bambini non provano, se non indotti dagli adulti, alcuna paura di sentirsi giudicati o di sbagliare, né provano imbarazzo per una errata pronuncia o mancata comprensione.
4. **Nessun condizionamento della lingua madre:** a differenza degli adulti, i bambini non hanno consolidato le strutture linguistiche della propria lingua, le quali rallentano l'apprendimento della seconda lingua, innescando processi di traduzione e comparazione o innescando blocchi derivanti dalle regole grammaticali della lingua madre. Per i bambini l'acquisizione di una seconda lingua diviene quindi, come per la prima, un processo naturale.
5. **Corretta pronuncia e intonazione:** i bambini acquisiscono più facilmente una corretta pronuncia e intonazione, perché sono più sensibili ai processi di memorizzazione, riconoscimento e ripetizione dei suoni.

**Questi fattori determinano la possibilità per il bambino di apprendere la seconda lingua attraverso un processo naturale.**

### **L'IMPORTANZA DELL'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA STRANIERA:**

L'apprendimento di una seconda lingua porta con sé numerosi **benefici per lo sviluppo intellettuale ed emotivo**, poiché arricchisce la vita dei bambini e apre le porte al loro futuro:

**Da un punto di vista INTELLETTIVO E COGNITIVO** l'esposizione a più linguaggi permette di:

- migliorare la capacità di ascolto e comprensione, oltre che di differenziazione e categorizzazione, poiché il bambino impara a riconoscere e distinguere chiaramente suoni e parole tra le diverse lingue;
- sviluppare tutte le capacità cognitive del bambino, stimolare e potenziare la memoria, la concentrazione e l'attitudine al problem solving; i bambini che imparano una seconda lingua sono infatti più rapidi nel prendere una decisione, sono più versatili, flessibili e dotati di spirito critico, in grado di riconoscere e catalogare le situazioni e scegliere il codice linguistico ed espressivo più adatto al contesto e all'ambiente; inoltre chi conosce due lingue sembra essere più abile nello spostare l'attenzione da un compito all'altro: una sorta di meta-abilità che favorisce il multitasking;
- diventare più sensibili all'apprendimento di altre lingue: quando si impara una seconda lingua diventa più facile apprenderne una terza e così via;
- accrescere una maggiore consapevolezza della propria lingua, attraverso una comparazione, nel tempo, delle strutture e delle regole utilizzate;

**Da un punto di vista EMOTIVO** il plurilinguismo apre la mente al confronto e alle differenze; sviluppa la curiosità, l'immaginazione, la flessibilità e la socialità, stimolando la predisposizione alla tolleranza e offrendo una prospettiva internazionale.

## QUANDO È GIUSTO COMINCIARE?

I bambini percepiscono i suoni e la differenza tra lingua madre e lingua estranea fin dai primissimi momenti. È importante dunque sfruttare la predisposizione di mente - orecchio fin da subito, fin da piccolissimi.

- Fino a 8 mesi i bambini comprendono tutti i suoni, di qualunque lingua, anche diversissima dalla propria. La cosa migliore è quella di avere un unico riferimento linguistico, papà/mamma/babysitter, che parli costantemente in lingua straniera.
- Dai 10-12 mesi iniziano a non cogliere alcuni tipi di suoni, fino a diventare limitati alla propria lingua madre. Importante laddove possibile è inserire il bambino in un contesto linguistico che gli dia esposizione alla lingua straniera per molte ore al giorno, come gli asili nido in lingua o bilingue. Importante assicurarsi che l'asilo abbia dei docenti che parlino costantemente in lingua e che non sia in alcun modo un esercizio di traduzione di ciò che dice la maestra italiana.
- **A livello extracurricolare il momento migliore per iniziare a imparare una lingua è dopo i tre anni, dopo l'inserimento all'asilo, dopo aver fatto alcuni passaggi fondamentali quali aver tolto il pannolone. Dai 9 anni in poi i bambini non riescono più a recuperare fonemi estranei alla lingua madre, apprendono dunque la lingua orale per imitazione come un adulto: quindi è strategicamente importante iniziare prima.**

## PUNTI DI FORZA:

Uno dei punti di forza di JA è l'attenzione rivolta alla ricerca didattica e pedagogica, e la volontà di fornire una formazione di qualità attraverso la quale le conoscenze teoriche trovino un utilizzo pratico in contesti reali.

Il percorso suggerito da Junior Academy permette allo studente di vivere un'esperienza di apprendimento totale in cui sviluppare le competenze, definite come «la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo personale».

Per questo JA promuove:

- Il **sapere**, cioè le conoscenze e le nozioni linguistiche apprese;
- Il **saper fare**, cioè l'abilità di applicare praticamente le conoscenze apprese per portare a termine «compiti» e risolvere problemi;
- Il **sapere essere**, inteso come l'insieme delle qualità personali che permettono di comprendere il contesto in cui ci si trova, di gestire le interazioni con gli altri, di adottare i comportamenti appropriati alla situazione.

## **PROGRAMMA:**

I temi, elencati nei programmi (Educational Programmes), sono legati agli interessi e alla realtà degli studenti facilitandone il coinvolgimento e stimolandone la motivazione.

### **EDUCATIONAL PROGRAMME - 3 anni**

In questa età i bambini sono pronti e desiderosi di imparare e sperimentare nuove cose. Il Programma educativo per i bambini di tre anni intende sviluppare la consapevolezza della lingua Inglese in modo naturale.

I bambini partecipano ad una varietà di attività individuali e di gruppo basate sul gioco, considerato il miglior approccio educativo ai fini del successo nell'apprendimento nei bambini in età infantile.

Gli obiettivi del programma educativo comprendono le seguenti abilità:

- riconoscere i colori
- colorare con i pastelli
- scoprire e riconoscere le cose
- scoprire il tempo e le stagioni
- scoprire i giocattoli
- scoprire la natura e i materiali
- cantare, ballare e mantenere il ritmo
- conteggio e raggruppamento dei numeri
- dedicarsi al gioco di finzione
- abilità motorie

I temi del programma educativo comprendono:

- All about me
- Family
- Colours
- Animals (farm)
- My face
- Food
- Nature
- Numbers
- Toys
- Action verbs
- Music and Movement
- Move and Giggle

## EDUCATIONAL PROGRAMME - 4 anni

L'interazione in classe avviene in modo naturale e diretto permettendo ai bambini di sentirsi a proprio agio e imparare allo stesso tempo.

I bambini partecipano a una serie di attività individuali e di gruppo volte a sviluppare il linguaggio. Attraverso il gioco, i bambini imparano la lingua e sviluppano abilità intuitive.

Gli obiettivi del programma educativo comprendono le seguenti abilità:

- riconoscere i colori
- colorare con i pastelli e pennarelli
- scoprire e riconoscere le cose
- scoprire il tempo e le stagioni
- scoprire la natura e i materiali
- cantare, ballare e tenere il ritmo
- essere attenti durante il circle time e lo story time
- Contare e raggruppare gli oggetti secondo la dimensione e la forma
- dedicarsi ai giochi di finzione e i giochi di ruolo
- riconoscere cultura e lingua diversa
- confrontare gli oggetti

I temi del programma educativo comprendono:

- Animals (farm)
- Colours
- Face and parts of the body
- Family
- Food
- Home
- Nature
- Numbers
- Toys
- Transportation
- Action verbs
- Music and Movement
- Move and Giggle

## EDUCATIONAL PROGRAMME - 5 anni

Il programma educativo introduce gli argomenti ai bambini attraverso le aree dello speaking e della pronunciation. Ogni singolo argomento è legato a risultati specifici e aspettative verso gli studenti che puntano principalmente all'esposizione e comprensione del linguaggio.

I temi del programma educativo comprendono:

- Alphabet
- Animals
- Colours
- My face and body
- My family
- Feelings
- Food
- Numbers
- Opposites
- Shapes
- Toys
- Weather and Seasons
- Action Verbs
- Music and Movement
- Move and Giggle

### **METODO APPRENDIMENTO:**

L'**AKTIVE (Aquiring Knowledge Through InnoVative English) Learning Method** rappresenta il prezioso risultato dell'esperienza nell'insegnamento e nella ricerca didattica nell'ambito della lingua inglese: esso sviluppa il primo approccio con la lingua attraverso il dialogo, la comunicazione, l'esperienza e le emozioni. Valorizza le abilità espressive, creative, cognitive e socio-emotive del bambino. Il metodo si basa sull'innovazione delle tecniche e dei materiali usati per l'insegnamento della lingua inglese.

Le attività proposte sono dinamiche e creative, creano input costanti e permettono l'apprendimento persino ai più piccoli e ai principianti assoluti. L'approccio esperienziale basato sul learning by doing stimola percezione, attenzione, coinvolgimento e memoria e una partecipazione attiva nell'acquisizione delle nuove conoscenze.

L'attenzione allo studente si declina nell'utilizzo di una eterogeneità di risorse e strategie didattiche che tengono in considerazione i diversi stili di apprendimento e lo sviluppo delle intelligenze multiple. In tal modo vengono sollecitate le potenzialità di ogni studente.

L'**AKTIVE Learning Method** promuove il *cooperative learning*, attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore e organizzatore delle attività, strutturando ambienti di apprendimento in cui gli studenti trasformano ogni attività in un processo di problem solving di gruppo, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.

L'innovazione e il coinvolgimento maggiore deriva però dai progetti culturali: laboratori artistici, musicali e teatrali, role play, giochi interattivi e di squadra.

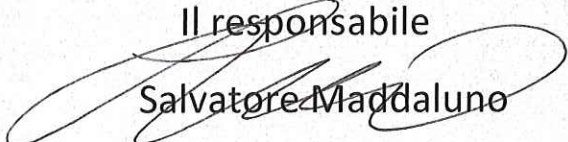


L'AKTIVE METHOD è anche il risultato di una sintesi e armonizzazione dei diversi approcci utilizzati nell'insegnamento di una seconda lingua ai bambini:

- **Approccio diretto**, secondo cui la lingua straniera viene appresa per "contatto" con l'ambiente. In classe viene creato un environment speciale in cui si parla solo in lingua inglese. Gli studenti sperimentano il nuovo linguaggio senza preoccuparsi dell'aspetto grammaticale, che va scoperto in modo induttivo.
- **Approccio audio-orale** La lingua viene appresa tramite la ripetizione di esercizi strutturali (*pattern drills*) che si basano sul principio "*stimolo\_risposta\_conferma/correzione*". Con il metodo audio – orale, infine, vengono distinte le quattro abilità (skills) linguistiche: speaking, listening, writing e reading.
- **Approccio olistico**, secondo cui l'apprendimento, per essere più efficace, deve coinvolgere e sollecitare sentimento, immaginazione, pensiero e azione per cooperare in maniera integrata;
- **Approccio naturale**, orientato principalmente agli allievi più piccoli, che si focalizza sull'importanza di non forzare i bambini alla produzione linguistica, ma di rispettare il cosiddetto *Silent Period*, e cioè un periodo in cui lo studente si limita a ricevere gli input dall'insegnante, prima di passare alla produzione. Il percorso di apprendimento prevede infatti 3 fasi progressive: lo *stadio di pre-produzione*, in cui vengono sviluppate le capacità di ascolto e comprensione; lo *stadio di produzione iniziale*, in cui i bambini, sforzandosi di usare la lingua straniera, emettono numerosi errori negli enunciati prodotti.
- **Approccio sensoriale**, secondo cui l'apprendimento può essere reso più efficace grazie all'utilizzo di attività che stimolino tutti i canali percettivi (visivi, uditivi, cinestesici, olfattivi e gustativi)
- **Approccio TPR (Total Physical Response)**, secondo cui la lingua da apprendere viene correlata con il movimento, le azioni, la fisicità degli studenti. In questo modo si favoriscono le esperienze ricettive di comprensione: ad una parola viene associato un movimento, al linguaggio verbale quello para-verbale.
- Il metodo sviluppato da Junior Academy è attento ai diversi stili di apprendimento e alle molteplicità delle intelligenze che possono caratterizzare gli studenti. In aula le lezioni si dimostrano Eclettiche e adatte a tutti gli stili e a tutte le intelligenze. Si usano una varietà di materiali didattici, molteplici strategie d'insegnamento che non solo rendono le lezioni divertenti ma soprattutto efficaci .

**SIAMO CONTENTI DI INIZIARE QUESTO NUOVO PERCORSO E  
FIDUCIOSI DI REALIZZARE INSIEME UN BELLISSIMO PROGETTO VI  
ASPETTIAMO !!!!LET'S START!!!!**

**ENGLISH ADVENTURES S.r.l.**  
Via Luca Giordano, 90  
Tel. 081 191 33 270  
P.IVA: 07387671212

Il responsabile  
  
Salvatore Maddaluno