



36° Circolo Didattico di Napoli  
Scuola dell'Infanzia e Primaria Statale  
"Luigi Vanvitelli"



## AUTOANALISI D'ISTITUTO A.S.18/19

Per l'anno scolastico 18/19 i protagonisti dell'Autoanalisi d'Istituto sono stati:

- i docenti della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia ;
- i genitori degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia ;
- gli alunni della Scuola Primaria ;
- gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia.

A loro sono stati somministrati questionari relativi alle scelte organizzative, gestionali e didattiche del 36° Circolo Didattico, al fine di misurare, attraverso la selezione di opportuni indicatori, le performances della Scuola Vanvitelli in termini di:

- efficienza** (miglior utilizzo delle risorse disponibili);
- efficacia** (raggiungimento degli obiettivi);
- equità** (la scuola come scuola che accoglie ed integra).

Le aree di osservazione, selezionate per il corrente anno scolastico, si riferiscono ai parametri e agli argomenti in base ai quali sono stati articolati i più recenti documenti ufficiali di Progettazione/Valutazione dell'Istituto (PTOF/PDM 19-22).

In particolare, i quesiti hanno fatto riferimento alle seguenti seguenti aree del PTOF :

**- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

**- LE SCELTE STRATEGICHE**

**- L'OFFERTA FORMATIVA**

**- L'ORGANIZZAZIONE**

Ai docenti e ai genitori degli alunni i questionari sono stati inviati via e-mail, in moduli Google ,in cui ogni item esprimeva cinque gradi di approvazione ( per nulla, poco, abbastanza, molto, moltissimo).

Gli alunni di Scuola Primaria hanno risposto al questionario compilando il modulo Google durante l'orario scolastico con le insegnanti della classe.

Agli alunni della Scuola dell'Infanzia i questionari sono stati somministrati a scuola, in formato cartaceo e ogni item, sotto forma di emoticon, esprimeva tre gradi di approvazione :



I risultati del monitoraggio hanno evidenziato, per tutte le categorie intervistate, un alto livello di gradimento del 36 °Circolo Didattico.

In particolare,dall'analisi dei dati, emerge che la maggioranza degli alunni di Scuola Primaria vive molto serenamente l'esperienza scolastica quotidiana, curricolare ed extracurricolare.

Circa il 90% dei bambini afferma di :

- andare volentieri a scuola ;

- stare bene con i compagni e con gli insegnanti, dai quali si sentono sostenuti e capiti e di cui apprezzano le modalità d'insegnamento;

- ricevere affetto ed attenzione dalla Dirigente;

- ritenere i collaboratori scolastici attenti e disponibili;

- partecipare con entusiasmo alle uscite didattiche, alle manifestazioni e ai progetti.

Dalle risposte dei questionari somministrati agli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia si evince che il 100% dei piccoli:

- ama andare a scuola;
- trova la scuola bella e pulita;
- si diverte e impara anche l'Inglese;
- si sente capito e aiutato dalle maestre;
- trova le bidelle affettuose e premurose.

I genitori degli alunni di Scuola Primaria e di Scuola dell'Infanzia (quasi il 100%) mostrano di apprezzare molto la cura e la manutenzione costante di tutti gli ambienti scolastici, ritenendole fondamentali per il benessere dei propri figli. Il 96% dei genitori condivide gli obiettivi prioritari definiti dalla Scuola Vanvitelli; l'88% riconosce l'efficacia delle iniziative messe in atto dalla Scuola Vanvitelli per pubblicizzare priorità e progettualità; il 91% valuta positivamente il lavoro dei docenti, apprezzandone molto la funzione didattica e le capacità relazionali e formative; il 92% riconosce la validità delle azioni messe in pratica dalla Scuola Vanvitelli per l'inclusione e l'integrazione di tutti gli alunni, ritenendo che esse abbiano una ricaduta positiva anche sullo sviluppo psicofisico dei propri figli; il 95% ritiene che le uscite didattiche, gli eventi, le manifestazioni e tutte le iniziative attuate nell'anno scolastico abbiano contribuito a rendere più piacevole il tempo scuola; il 96% considera molto importante per i bambini l'apprendimento del linguaggio computazionale e della Lingua Inglese e apprezza le iniziative di ampliamento curricolare (Educazione alla Salute, adozione scolastica e sociale "Pass", potenziamento delle attività motorie...).

Per il 93% dei genitori il Curricolo d'Istituto è molto valido; circa il 90% dei genitori apprezza molto la possibilità di poter disporre di un'ampia gamma di attività extra scolastiche (Campus estivo, attività sportive pomeridiane...).

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni, il 92% dei genitori ritiene molto validi i criteri utilizzati dalla scuola Vanvitelli. Secondo il 97% della componente genitori, il Protocollo d'Accoglienza e lo svolgimento delle terapie abilitative in orario curricolare sono molto positive, sia per i bambini che per le famiglie; l'uso didattico di tutti gli spazi attrezzati della scuola Vanvitelli (palestra, campetto, atelier, giardino pensile...) è molto apprezzato dal 100% dei genitori degli alunni. Solo il 13% dei genitori afferma di non aver consultato per nulla il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità prodotti dal 36° C.D.

L'offerta di un orario scolastico diversificato (Tempo.pieno/ Tempo corto ) è molto apprezzato dal 100% delle famiglie e solo il 2% dei genitori ritiene che la scuola non sia pulita e ben vigilata.

Per circa il 93% dei genitori i servizi amministrativi e di segreteria sono efficienti e i rapporti con il direttore dei servizi amministrativi, con gli assistenti e con i collaboratori scolastici sono improntati a principi di rispetto, efficienza e cortesia.

I rapporti con il dirigente scolastico sono molto soddisfacenti per circa il 90% dei genitori e per il 95% di loro il Dirigente Scolastico interviene prontamente quando si determinano problemi di particolare importanza.

Circa il 90% dei genitori ritiene che la Scuola Vanvitelli valorizzi molto le risorse culturali del territorio.

Il 94% dei genitori condivide il principio della ScuolaVanvitelli di coltivare costantemente i rapporti con le famiglie, favorendone la partecipazione a tutte le iniziative scolastiche.

Per il 94% dei genitori, il sito Web della scuola è funzionale alla divulgazione di comunicazioni ed informazioni in tempo reale.

Per quanto riguarda la componente docente, dalla lettura dei questionari si rileva che, per circa il 98% degli insegnanti di Scuola Primaria e di Scuola dell'Infanzia, la riqualificazione degli spazi fisici della scuola ha avuto un impatto positivo sul lavoro docente e rappresenta un supporto molto valido alla tradizionale didattica d'aula.

Le attrezzature sportive sono adeguate ai bisogni degli alunni, per circa il 50% dei docenti; le attrezzature tecnologiche sono sufficienti e adatte alle attività didattiche per il 47% dei docenti di Scuola dell'Infanzia e per il 22% dei docenti di Scuola Primaria.

Il 95% degli insegnanti condivide gli obiettivi prioritari individuati dalla Scuola Vanvitelli. Secondo il 98% dei docenti, la condivisione della Programmazione annuale all'interno dei consigli di interclasse /intersezione e nei singoli team di classe /sezione garantisce il raggiungimento di risultati omogenei tra gli alunni.

Il 98% della componente docente ritiene che sia molto valido divulgare sul territorio priorità e progettualità del 36° C.D. attraverso diverse iniziative (Open day, riunioni tematiche...)

Le azioni promosse dalla Scuola Vanvitelli per l'inclusione e l'integrazione di tutti gli alunni sono efficaci ed efficienti per il 98% degli insegnanti; le uscite didattiche, le attività relative al Percorso "Moments & Events", quelle relative alle iniziative di Arricchimento dell'Offerta Formativa e tutte le attività extracurricolari hanno una buona ricaduta sul percorso formativo degli alunni, per il 97% dei docenti.

Per l'82% degli insegnanti di Scuola Primaria, gli alunni che hanno partecipato al progetto "Favolando e Numerando" hanno migliorato le loro abilità linguistiche e logico matematiche; il 96% dei docenti di Scuola Primaria ritiene che il progetto "Coding in the school" sia funzionale allo sviluppo del pensiero computazionale; il 95% degli insegnanti considera le attività relative al percorso "Sport in classe" inerenti al Curricolo Verticale d'Istituto.

Per il 98% delle insegnanti di Scuola dell'Infanzia, gli alunni hanno partecipato con molto entusiasmo al progetto di Lingua Inglese e ciò ha avuto una buona ricaduta sul percorso di formazione dei piccoli.

La Didattica laboratoriale attiva è ritenuta molto valida e, quindi, messa in pratica dal 98% dei docenti.

Il 97% dei docenti condivide il principio di promuovere l'autonomia degli alunni e migliorare le dinamiche relazionali attraverso tutte le azioni organizzative e didattiche.

Il progetto "PASS", per l'inclusione scolastica e sociale dei bambini con Disturbo dello Spettro Autistico, è ritenuto molto efficace dal 98% degli insegnanti.

Secondo il 97% dei docenti di Scuola Primaria, la realizzazione del Progetto Quadrifoglio ha una ricaduta positiva sul percorso educativo.

Il 97/98% degli insegnanti percepisce all'interno dei propri team un ottimo livello di collaborazione tra i docenti di base, gli specialisti e le altre figure di riferimento degli alunni disabili e BES.

Il 98/99% dei docenti ritiene che i P.E.I. e i P.D.P. vengano monitorati con regolarità; per il 96% degli insegnanti l'adozione di prove strutturate e di rubriche di valutazione è funzionale alla riflessione collegiale sui risultati raggiunti dagli alunni.

L'orario di servizio è funzionale alla didattica per il 93% degli insegnanti di Scuola dell'Infanzia e per il 94% degli insegnanti di Scuola Primaria.

I servizi di segreteria sono puntuali ed efficienti per il 97% degli insegnanti di Scuola Primaria e per il 93% degli insegnanti di Scuola dell'Infanzia.

I rapporti con il Dirigente Scolastico ed il personale ATA sono improntati a principi di rispetto, efficienza e cortesia per il 95% dei docenti.

Per il 97/98% degli insegnanti, il Dirigente Scolastico è:

- molto attento a promuovere l'utilizzo di strumenti per l'autovalutazione, il monitoraggio, la rendicontazione e la trasparenza;
- individua e valorizza le risorse culturali del territorio a fini formativi;
- stipula accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati, con buona ricaduta sull'offerta formativa;
- è attento alla rilevazione dei bisogni formativi del personale e alla promozione di azioni per la formazione per la crescita professionale.