



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

36° Circolo Didattico di Napoli
Scuola dell'Infanzia e Primaria Statale
"Luigi Vanvitelli"



Il Piano per l' Insegnamento dell' Educazione Civica “ Di...Ritti Nel Mondo”

ANALISI DEL CONTESTO

Il presente Piano muove da un'attenta analisi dei bisogni formativi degli alunni; analisi che ha guidato anche l'impianto programmatico del curriculum e il modello pedagogico di riferimento dell'Istituto, teso a delineare i binari sui quali garantire una crescita serena e coerente degli alunni. Emerge, pertanto, un profilo dello studente caratterizzato da alcuni elementi generali che, secondo il parere del C.d.D. del 36°, richiedono urgenti risposte da parte del Sistema d'Istruzione:

- l'incapacità di riconoscere e di richiamare le personali conoscenze formali in situazioni di concretezza;
- un pensiero sempre più visuale e sempre meno capace di narrazione o espressività verbale;
- un lessico che si va via via impoverendo e omologando;
- una strutturazione del pensiero scritto e orale sempre meno capace di articolazione sintattica;
- una tendenza all'egocentrismo relazionale, verso gli altri e l'ambiente e un conseguente scarso rispetto delle comuni regole di convivenza;

- una scarsa autonomia che intralcia la capacità di orientarsi e risolvere situazioni problematiche di qualsiasi complessità e tipologia;
- la scarsa serenità ad affrontare situazioni nuove, di confronto con gli altri e di conflitto.
- un bombardamento di stimoli e di contenuti che, spesso, finiscono per sovrapporsi e giustapporsi in modo frammentario e non significativo.

Nel corso dei precedenti anni scolastici, la scuola ha progressivamente costruito e sedimentato un positivo bagaglio di esperienze e di azioni didattiche, descritte nei documenti progettuali di riferimento dell'istituto (azioni legate al progetto Moments and Events, Educazione alla salute e all'alimentazione, partecipazione al Consiglio Junior...).

I buoni traguardi conseguiti indirizzano la scelta di proseguire su una pista di interventi che vedano "l'Educazione civica", non tanto come disciplina a parte ma pienamente integrata nella quotidiana esperienza scolastica, trasversale a tutte le discipline e di corresponsabilità dell'intero team docente. Su questa linea, pertanto, viene elaborato il Piano di Istituto.

TRAGUARDI FORMATIVI A LUNGO TERMINE

(al termine del percorso scuola Infanzia-Primaria)

- Promuovere la cittadinanza attiva, partecipativa, consapevole e inclusiva secondo il dettato della Costituzione italiana e delle Carte internazionali dei diritti, sviluppando comportamenti e modelli di vita con essi coerenti.
- Guidare gli alunni a cogliere la funzione ed il valore delle regole nel contesto della vita di gruppo, incoraggiando il reciproco rispetto.
- Favorire la tutela dell'ambiente naturale, artistico e culturale.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.

La progettazione degli interventi fa riferimento al curricolo verticale per competenze di cui si riportano in particolare quelle riferite ai singoli campi di esperienza per la Scuola dell'Infanzia e le Competenze sociali e civiche e le Competenze digitali per la Scuola Primaria.

Scuola dell'Infanzia

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none">- Comunicare;- Collaborare e partecipare;- Agire in modo autonomo e responsabile
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none">- Comunicare;- Collaborare e partecipare;- Risolvere problemi;- Individuare collegamenti e relazioni
Linguaggi, creatività, espressione	<ul style="list-style-type: none">- Comunicare;- Collaborare e partecipare;- Risolvere problemi;- Progettare
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none">- Imparare ad imparare;- Comunicare;- Collaborare e partecipare;- Individuare collegamenti e relazioni;- Agire in modo autonomo e responsabile;- Risolvere problemi;- Acquisire ed interpretare l'informazione
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">- Progettare;- Comunicare;- Collaborare e partecipare;- Individuare collegamenti e relazioni;- Agire in modo autonomo e responsabile;- Risolvere problemi;- Acquisire ed interpretare l'informazione

Scuola Primaria

Competenze europee: Competenze sociali e civiche

PRIME / SECONDE	TERZE /QUARTE /QUINTE
Gestisce il proprio materiale scolastico	Agisce rispettando criteri di sicurezza fondamentali
Provvede alle esigenze personali da solo	Organizza il lavoro da svolgere rispettando la consegna data e i tempi di esecuzione assegnati
Si muove serenamente nell'ambiente scolastico	Manifesta indipendenza di giudizio e di comportamento
Rispetta le regole di base relative alla vita di gruppo	Partecipa alla vita della classe utilizzando in modo cooperativo e corretto le risorse a disposizione
Esegue compiti evidenziando serenità e fiducia in sé stesso	Conosce e rispetta il patrimonio artistico, culturale e naturale vicino e lontano
Partecipa formulando domande e risposte	Interagisce nello scambio comunicativo
Svolge incarichi utili al gruppo classe anche in modo spontaneo	Si esprime in modo chiaro e adeguato
Rispetta l'ambiente e il materiale proprio e dei compagni	Usa i linguaggi verbali e non a fini comunicativi ed espressivi
Si mostra disponibile ad aiutare i compagni	Utilizza i linguaggi, i simboli ed il lessico specifico delle discipline
Apprende informazioni da uno scambio comunicativo	
Riferisce oralmente esperienze personali e non	
Usa i linguaggi verbali e non verbali a fini comunicativi	
Legge e comprende simboli convenzionali e non	

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Evidenza consapevolezza ed interiorizzazione delle regole	Agisce nel rispetto delle regole fondamentali	Agisce nel rispetto delle regole fondamentali non sempre in modo autonomo	Solo seguito agisce nel rispetto delle regole fondamentali
Capacità di autonomia operativa	Non sempre rispetta tempi di esecuzione e consegna	Non sempre rispetta tempi di esecuzione e consegna	Non ha ancora raggiunto un livello adeguato di autonomia operativa e di gestione dei tempi di esecuzione di un compito
Sa sostenere opinioni personali	Sa sostenere opinioni personali	Non sempre manifesta indipendenza di giudizio e di comportamento	Adatta il proprio pensiero all'opinione del gruppo di riferimento
Non assume ruoli gregari all'interno di attività di gruppo formali ed informali	Adatta il proprio comportamento al gruppo di riferimento		Adatta il proprio comportamento al gruppo di riferimento

Competenze europee: Competenze digitali **Una breve riflessione**

Le competenze digitali, tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nella [Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio](#), equivalgono già da diverso tempo, al saper leggere, scrivere e far di conto.

Attualmente l'importanza dell'utilizzo *“con dimestichezza e spirito critico”* delle *“tecnologie della società dell'informazione... ”* (secondo la definizione proposta dal Parlamento europeo delle competenze digitali) emerge con maggiore forza ed evidenza in virtù della pregressa e contingente emergenza sanitaria con la conseguente chiusura delle scuole.

Una chiusura che ha determinato la necessità di cambiare la metodologia didattica, imponendo, di fatto, la Didattica a distanza (DaD) che, alleati la Rete e i Media, ha rappresentato e rappresenta l'ineludibile risposta per garantire il diritto all'istruzione previsto dalla Costituzione.

A tale riguardo Il 36° Circolo Didattico, ha prontamente risposto con spirito creativo e dinamico alle criticità derivate dall'isolamento forzato, avvalendosi di tutti gli strumenti tecnologici a disposizione, il cui ausilio ha reso possibile la creazione di nuovi ambienti di apprendimento, virtuali, per assicurare la continuità didattica e, soprattutto, per mantenere vivo e saldo il rapporto che lega gli insegnanti ai piccoli allievi.

Tutto questo è stato possibile anche perché da anni il 36° Circolo Didattico rappresenta una vera e propria palestra digitale, proponendo e attivando percorsi mirati allo sviluppo delle competenze che afferiscono in particolar modo allo sviluppo del pensiero computazionale e all'utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie applicate alla didattica. Pertanto, l'insegnamento dell'educazione civica

nella sua declinazione di Cittadinanza digitale, si innesta sulla piena consapevolezza da parte della scuola Vanvitelli circa il valore e il grande potenziale formativo delle Tecnologie assurgendo le competenze digitali a uno dei punti cardini della progettazione educativa e didattica volta alla formazione dei futuri cittadini in grado, consapevolmente di vivere e fronteggiare la complessità del mondo a loro contemporaneo.

FINE CLASSE QUARTA	FINE SCUOLA PRIMARIA
<p>Identifica denominale partiche componono lo strumento digitale.</p> <p>Utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera, con la guida dell'insegnante</p> <p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive e salva semplici elaborati prodotti.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo elaborati prodotti con il calcolatore.</p> <p>Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi</p>

Obiettivi specifici di apprendimento

Cittadinanza e Costituzione

Prime/Seconde	Terze, Quarte, Quinte
Attivare in maniera autonoma comportamenti corretti essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile. - Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile
Sviluppare il senso dell'identità personale, diventare consapevole delle proprie esigenze.	Riconoscere le emozioni e saperle gestire, controllare ed esprimere in modo adeguato.
Essere disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper collaborare e cooperare - Comprendere e accogliere le diversità
Mettere in atto comportamenti corretti nell'ambiente di vita vicino	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica - Esercitare diritti e doveri, - Partecipare a un lavoro di gruppo
	Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano nei suoi elementi fondamentali (organizzazione del territorio, organi di governo...)
	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.

	Mostrare attenzione verso le altre culture
	Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli
	Riconoscere i segni e simboli della propria appartenenza al Comune, all'Italia, all'Europa, al mondo

Sviluppo sostenibile

Prime/Seconde	Terze, Quarte, Quinte
Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (igiene, stile di vita, alimentazione)	Conoscere ed applicare sani stili di vita
Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali (raccolta differenziata domestica e scolastica, uso creativo di materiali di rifiuto...)	Conoscere e applicare i principi di una sana e corretta alimentazione
Acquisire una prima consapevolezza dell'importanza del risparmio delle risorse naturali (acqua, energia, carta...)	Acquisire comportamenti responsabili nel contesto di vita quotidiana
	Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali
	Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica
	Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali
	Prendere consapevolezza dei problemi ambientali e mostrare comportamenti di tutela

Cittadinanza digitale

Prime/Seconde	Terze, Quarte, Quinte
Conoscere le principali parti degli strumenti tecnologici	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
Utilizzare a livello ludico e corporeo il linguaggio computazionale	Conoscere i rischi legati a un uso scorretto del web
Attivare comportamenti corretti nell'utilizzo del mezzo tecnologico (netiquette)	Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali
Comprende messaggi veicolati dal linguaggio multimediale	Comprende e usa testi formulati con codici misti
	Cogliere le potenzialità della condivisione e collaborazione on line anche come supporto alla creatività

L'articolazione dei contenuti

Il ventaglio di contenuti proposti – adeguato ai Gradi scolastici presenti nell'Istituto- è da considerarsi secondo un'articolazione a 'spirale' – dal semplice al complesso. Non se ne fornisce, quindi una scansione 'per annualità' – che invece è demandata alla progettazione dei team docenti, in relazione alle esigenze educative più idonee alle singole classi. Ciascuno degli argomenti proposti – ed altri liberamente individuati dai team docenti, coerenti alle indicazioni del presente piano,- potrà essere affrontato, pertanto, sia nella Scuola dell'Infanzia che nella Primaria, secondo crescenti gradi di complessità ed approfondimenti, muovendo dal vicino al lontano, dal sé, al sé con gli altri, fino ad arrivare al sé nel mondo. I singoli team docenti provvedono alla selezione di essi rispondendo ai bisogni formativi specifici di ciascun gruppo classe.

Di seguito si riportano gli argomenti di riferimento per la progettazione dei percorsi da attivare nelle classi, raggruppati secondo i macro-argomenti proposti dalla legge n. 92 del 2019:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> - Diritti e doveri. - La Carta internazionale dei diritti dell'Infanzia. - L'inno e la Bandiera nazionale (confronto con altre nazioni). - Diritti e doveri nella Costituzione italiana (in particolare quelli di maggiore interesse relativi ai principi di uguaglianza, solidarietà sociale e libertà) - L'organizzazione del territorio: Stato, Regioni, Province e Comuni. - Le forme di Governo: la Democrazia. - Gli organi del sistema democratico italiano. - L'esperienza di democrazia diretta: la partecipazione al consiglio comunale junior (campagna elettorale, candidature, votazioni...) 	<p>Educazione alla salute:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentazione e igiene del sé. - La piramide alimentare e la dieta mediterranea. - Agricoltura biologica. - Salute ed igiene personale: stile di vita e comportamenti sani. <p>Educazione eco-sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'inquinamento. - La raccolta differenziata - Il no-spreco. - La solidarietà sociale. - Il nord e il sud del mondo. - La deforestazione. - I cambiamenti climatici: cause e conseguenze. <p>Educazione all'affettività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza del sé. - La gestione delle emozioni. - Il rispetto degli altri. - La tutela dell'ambiente vicino e lontano. - La cura dei beni propri e altrui. - La conoscenza e cura del patrimonio artistico- 	<ul style="list-style-type: none"> - Il pianeta della netiquette. - La conoscenza del lessico relativo al mondo digitale. - La conoscenza dei rischi della navigazione in rete. - Il pensiero computazionale; L'utilizzo degli strumenti tecnologici ai fini della ricerca di informazioni, dello studio e della relazione con gli altri.

	<p>culturale vicino e lontano.</p> <ul style="list-style-type: none">- La conoscenza e il rispetto delle diverse culture e delle diversità.	
--	---	--

Verifica e valutazione

Il processo di verifica e valutazione si avvale di molteplici strumenti selezionati di volta in volta in base agli argomenti trattati, agli obiettivi di apprendimento e alle competenze coinvolte nei singoli processi: osservazioni sistematiche, compiti di realtà, schede strutturate, questionari e quanto altro. I criteri di valutazione fanno riferimento ai livelli di competenza descritti più sopra e a tutti gli altri criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti per tutte le altre discipline; in particolare, per quanto concerne l'educazione civica, si fa riferimento agli indicatori per la valutazione del comportamento che inglobano le competenze sociali e civiche le quali costituiscono parte integrante per la valutazione degli obiettivi del presente piano.

La valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre viene formulata con un voto espresso in decimi secondo quanto indicato dalla normativa di riferimento, fatte salve diverse indicazioni che possano subentrare nel corso dell'anno scolastico e o diverse scelte del locale Collegio dei Docenti.