



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

36° Circolo Didattico di Napoli  
Scuola dell'Infanzia e Primaria Statale  
"Luigi Vanvitelli"



# Allegato N.3

## L'Impianto Programmatico

### Organizzativo e Gestionale delle Attività

### Curricolari della Scuola dell'infanzia e

### della Scuola Primaria

<b>Impianto programmatico Curricolo - LECOMPETENZE-</b>		
<b>Scuola dell'Infanzia</b>		
Competenze Chiave Europee	Campi d'esperienza	
Comunicazione nella madre lingua Comunicazione nella lingua straniera	I Discorsi e le parole	
Competenze di base in matematica, scienze e Tecnologia	La Conoscenza del Mondo	
Competenze Digitali	Linguaggi, Creatività, Espressione	
Imparare ad Imparare	Tutti i Campi d'Esperienza	
<b>Scuola Primaria</b>		
Competenze chiave Europee	Applicazione	
Imparare ad imparare Spirito di iniziative ed imprenditorialità Competenze sociali e civiche	Tutte le discipline e le attività, progettate dall'Istituto, concorrono al loro sviluppo, alla Valutazione del Comportamento ed alla Valutazione Finale	
Competenze Digitali	Trasversali: strumento e metodo	
Comunicazione Lingua Madre Comunicazione Lingua Straniera Competenze matematiche e di base in Scienze e Tecnologia	Italiano Inglese Matematica, Scienze e Tecnologia	
Consapevolezza ed espressione culturale	Storia, Geografia, Arte e Immagine, Musica, Educazione Fisica	
<b>Impianto programmatico : Curricolo - - I PERCORSI DI AMPLIAMENTO-</b>		
Azioni Interne, indirizzate al potenziamento di tutte le competenze e, in particolare, alle competenze specifiche indicate nel RAV e nel PDM di riferimento: -Progetti di potenziamento Italiano/matematica/LS -Progetti di potenziamento di altri linguaggi non verbali -Progetti/iniziative per diffondere il pensiero computazionale -Percorsi per sviluppare l'Educazione alla Cittadinanza, alla Salute, al rispetto e salvaguardia dell'Ambiente -Azioni che favoriscano l'inclusione e l'accoglienza -Azioni che favoriscano la verticalità del percorso -Formazione docenti	<b>Scuola Primaria</b> <b>Infanzia/Primaria</b> <b>Infanzia/Primaria</b>	Per migliorare gli esiti scolastici Per migliorare i livelli conseguiti di competenze Per diffondere innovazioni didattiche e strumenti di verifica adeguati
Azioni ESTERNE: indirizzate al potenziamento di tutte le competenze e, in particolare, alle competenze trasversali ; per	<b>Tutte le iniziative interessano i due ordini di scuola</b> <b>Infanzia/Primaria</b>	Per promuovere lo sviluppo di tutte le competenze

<p>qualificare il rapporto Scuola-Famiglia Territorio attraverso iniziative/eventi che :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coinvolgano tutta la comunitàeducante</li> <li>-favoriscano la conoscenza ed il rispetto dei beni culturali ed ambientali</li> <li>-Indirizzino ad abitudini di vita sane</li> <li>- favoriscano la partecipazione delle famiglie e laqualificazione del rapportoscuola/famigli</li> <li>- rispondano alle esigenze dell'utenzalocale.</li> </ul>		<p>Per agire pratiche di cittadinanza attiva</p> <p>Per qualificare la continuità orizzontale</p> <p>Per realizzare l'inclusione e l'accoglienza</p>
---	--	--

Tale impianto regola annualmente la programmazione delle attività didattiche, orientandole verso percorsi trasversali finalizzati al raggiungimento delle competenze, da certificare al termine della Scuola Primaria.

In questo contesto, i due ordini di scuola si configurano, sempre più, come luoghi di apprendimento che sviluppano, in un processo organico , graduale e verticale, conoscenze e competenze utili allaformazione globale ed alla integrazione degli alunni. Inoltre, l'impostazione data al curricolo favorisce le attività laboratoriali delle competenze specifiche e alla formazione globale della persona. (cfr. Curricolo di Scuola allegato al Plesso Primaria- Istituto Principale) e la nuova organizzazione per gruppi mobili di alunni, che la scuola si è data.

In particolare, nella Scuola dell'Infanzia, le attività didattiche quotidiane di tipo laboratoriale assicurano, a tutti i bambini, apprendimenti che si acquisiscono attraverso esperienze dirette sulla realtà e che investono le dimensioni dichiarative (che cosa), procedurali e sensoriali (come), temporali e spaziali (quando e dove), comunicative (a chi) , (cfr. Curricolo di Scuola allegato al Plesso Infanzia).

La Scuola Primaria ha adeguato gli strumenti per la programmazione, progettazione e verifica degli apprendimenti raggiunti, all'impianto curricolare per competenze, trasversali e specifiche, come nella tabella sopra riportata, rendendo più diffusa e costante le esperienze di apprendimento per gruppi e laboratoriali.

Quanto esposto, unitamente a tutte le altre modalità organizzative, attivate nella pratica didattica quotidiana, mira a favorire una solida acquisizione della strumentalità di base sulla quale fondare:

- competenze linguistiche e logico-matematiche, con l'obiettivo di perseguire i traguardi indicati dalle priorità strategiche, desunte dal rapporto di Autovalutazione;
- competenze trasversali, funzionali all'acquisizione.

## **La Progettualità delle Azioni che integrano/potenziano il Curricolo**

Per conseguire gli obiettivi e i traguardi descritti in precedenza, e per garantire a ciascun alunno la possibilità di partecipare, annualmente, ad azioni educative interne ed esterne, vengono utilizzate, in modo sinergico, le risorse disponibili, distinguibili in RISORSE UMANE e RISORSE FINANZIARIE. Tali risorse permettono di:

- incrementare quantitativamente il TEMPO SCUOLA, riuscendo a soddisfare tutte le richieste di TEMPO PIENO avanzate dalle famiglie;
- qualificare l'Offerta Formativa del Circolo, assegnando, secondo criteri di necessità formativa, un numero di ore di docenza superiore agli impegni FRONTALI. In tal modo si garantisce una continuità con l'impianto della scuola dell'Infanzia in cui è ormai a regime un modello di sezioni aperte, con assegnazione di laboratori per la comunicazione, la creatività, i linguaggi non verbali e per la sfera motoria che vede 4 insegnanti impegnate, secondo le proprie competenze specifiche, su due sezioni;
- promuovere, nelle ore curricolari, iniziative che sviluppino il senso di appartenenza: attività, eventi, manifestazioni, che fanno da sfondo-integratore al lavoro quotidiano degli alunni e danno significato e senso allo sviluppo della personalità dei bambini e alle loro diverse e peculiari modalità comunicative, verbali e non verbali. Esse vedono il coinvolgimento di tutti i bambini, dei loro genitori e di tutti gli operatori della scuola;
- aderire e attivare i piani di azione promossi dal MIUR o da altri EL a carattere completamente gratuito che, in corso di anno, vari soggetti accreditati propongono alla scuola per azioni di Prevenzione, di Educazione alla Salute, della Sicurezza ecc...;

-attuare iniziative in orario extra scolastico, per i docenti e per gli alunni, che si pongono come momento integrato nel Curricolo, differenziandosi e correlandosi ai percorsi disciplinari per assicurare, come già più volte sottolineato nel presente documento, maggiori garanzie di successo e di opportunità (potenziamento delle competenze linguistiche- logico matematiche- azioni del PNSD);

-promuovere azioni che possano rispondere alle necessità e alle richieste dell'utenza , assicurando una possibile estensione del tempo Scuola, anche con contributo a carico delle famiglie: attività sportive e ludiche (Calcio, Basket, Pallavolo, Danza, Ginnastica ritmica...), gestite da associazioni concessionarie dei locali scolastici, in orario pomeridiano- serale, durante l'anno, e nei periodi estivi di sospensione delle attività didattiche; laboratori creativi ed artistici (Musical, laboratori teatrali, ecc);

-pianificare azioni in collaborazione con i servizi di assistenza all'infanzia, articolati in formule personalizzabili;

-organizzare uscite didattiche caratterizzate da una rosa di destinazioni sul territorio metropolitano ed extra cittadino, accuratamente selezionate, in base alla fascia di età dei bambini e ai traguardi di riferimento del curriculum di istituto, contribuendo all'arricchimento qualitativo della proposta formativa;

-promuovere l'insegnamento precoce della lingua inglese, da realizzare in orario curricolare, per i bambini della Scuola dell'Infanzia, affidata a docenti madrelingua messi a disposizione da Enti di formazione linguistica qualificati, selezionati mediante procedura pubblica. Tale esperienza, fortemente voluta dall'intera comunità educante – scuola e famiglie – è stata deliberata anche dagli Organi Collegiali interni allascuola;

-partecipare alle varie opportunità offerte dalle agenzie culturali del territorio: cineforum, spettacoli teatrali e rappresentazioni varie che vedono, spesso, protagonisti gli alunni.

Una menzione particolare merita il Campus Estivo, aperto anche agli alunni delle scuole del comprensorio, che riscuote da tempo ampio consenso da parte delle famiglie, ma soprattutto da parte dei bambini, che vivono in compagnia dei propri coetanei, spensieratamente, i giorni liberi da impegni scolastici, praticando sport sani, all'insegna del divertimento.

L'azione del Campus si realizza attraverso le innumerevoli attività del "SUMMER CAMP", che ha inteso riempire il "tempo scuola dei bambini, oltre la scuola", con momenti sportivi, ludici e laboratoriali. Il progetto si è arricchito progressivamente di proposte ed iniziative, nel

rispetto delle esigenze e dei bisogni dei bambini del territorio e ha dato vita ad una serie di attività attraenti e finalizzate all'armonico sviluppo della persona. Esso è destinato, prioritariamente, ad alunni frequentanti le istituzioni pubbliche del territorio della V Municipalità, ma viene esteso anche ai bambini provenienti da altri quartieri metropolitani che, su segnalazione dei Servizi Sociali Territoriali del Comune di Napoli, presentano particolari situazioni di disagio economico e sociale. Si realizza mediante la stipula di Protocollo d'Intesa tra i vari soggetti attuatori: il 36°cd Vanvitelli, eventualmente le altre istituzioni scolastiche del territorio, il Comune di Napoli, l'Assessorato alla Scuola e alle Istituzioni, l'Assessorato allo Sport e al Decoro Urbano, la V Municipalità, la Cooperativa Napoli Sociale, l'ASL NA 1 Distretto 47, la SSD Cogeva e il Comitato Genitori Vanvitelli.

Le iniziative di cui sopra, opportunamente verificate, dopo l'autoanalisi d'istituto, compongono l'intero ventaglio dell'esperienza formativa che la scuola offre all'utenza: alunni e famiglie (cfr. i due percorsi – la Didattica e il Territorio – presentati in questo documento).

Per realizzare le azioni programmate, la Scuola ha compiuto, e compie, sforzi significativi per la riqualificazione e l'allestimento degli spazi. Questa è una condizione indispensabile per favorire l'implementazione di una didattica innovativa: aule con LIM e aula laboratorio di informatica; atelier, teatro, palestra, giardino pensile e campetto vengono utilizzati anche in modo flessibile, nelle ore curricolari ed extracurricolari.

L'impegno organizzativo prevede anche un'oculata gestione dell'insieme delle RISORSE FINANZIARIE disponibili di provenienza statale, regionale, europea e quelle derivanti dai contributi volontari delle famiglie, finalizzate in modo sinergico. In conclusione, tutto l'impianto programmatico del Curricolo scolastico, vuole rappresentare un Piano Integrato costituito da vari interventi e strategie attraverso il quale la scuola s'impegna a garantire il successo formativo di tutti gli alunni e conseguire i traguardi a medio e lungo termine indicati nei documenti di riferimento (RAV – PDM) e a raggiungere, al termine della Scuola Primaria, gli obiettivi di apprendimento sotto riportati:

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> -Costruire un'autonomia operativa -Individuare collegamenti e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un metodo di studio per assimilare nuove conoscenze</li> <li>• Applicare le conoscenze in contesti di vario tipo</li> </ul>
relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire collegamenti e relazioni</li> <li>• Operare confronti</li> <li>• Individuare ed interpretare informazioni</li> <li>• Stabilire relazioni tra argomenti disciplinari e realtà</li> <li>• Individuare connessioni logiche e temporali</li> <li>• Individuare informazioni secondo parametri dati</li> <li>• Utilizzare le informazioni per formulare resoconti, per esprimere pareri personali ed argomentarli, per formulare ipotesi coerenti</li> </ul>
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>  Progettare Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la progressiva capacità di:</li> <li>• Elaborare progetti individuando le fasi, materiali, conoscenze apprese</li> <li>• Sviluppare un ragionamento e illustrarlo</li> <li>• Individuare strategie per risolvere compiti e situazioni problematiche</li> </ul>

<p align="center"><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile -Collaborare e partecipare Comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti comunicativi di varia tipologia per comprendere ed interagire con la realtà</li> <li>• Stabilire relazioni interpersonali positive</li> <li>• Saper partecipare cooperare e collaborare</li> <li>• Saper lavorare in gruppo</li> <li>• Sviluppare una positiva idea del ‘sé’</li> <li>• Affermare i propri diritti e le proprie idee</li> <li>• Portare a termine incarichi assunti</li> <li>• Saper agire in un quadro d’insieme (diritti-doveri-limiti-risorse)</li>   <li>• Utilizzare strumenti comunicativi di varia tipologia per comprendere ed interagire con la realtà</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere, revisionare e archiviare in modo autonomo elaborati prodotti con il calcolatore</li> <li>• Conoscere alcuni rischi della navigazione in rete e dell’uso del telefonino e adottare i comportamenti preventivi</li> </ul>
<p><b>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a scambi comunicativi in modo corretto e chiaro</li> <li>• Ascoltare e comprendere testi veicolati da canali comunicativi di vario tipo</li> <li>• Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare abilità funzionali allo studio</li> <li>• Acquisire un primo nucleo di terminologia specifica</li> <li>• Formulare giudizi personali</li> <li>• Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti</li> <li>• Utilizzare un lessico specifico e ampliarlo</li> <li>• Conoscere e applicare le conoscenze lessicali logico-sintattiche -grammaticali</li> </ul>
<p><b>Comunicazione LS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi al vissuto immediato</li> <li>• Comunicare in modo comprensibile, con espressioni e frasi, anche memorizzate, semplici e di routine</li> <li>• Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone</li> </ul>

<p><b>MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MATEMATICA</li> <li>• Padroneggiare il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</li> <li>• Descrivere, denominare classificare misurare figure in base a caratteristiche geometriche</li> <li>• Costruire rappresentazioni (tabelle e grafici)</li> <li>• Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>• Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti</li> <li>• Utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)</li> <li>• SCIENZE</li> <li>• Conoscere le fasi del metodo scientifico (osservazione- – ipotesi- verifica) Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali</li> <li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</li> <li>• Conoscere la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, ed adottare stili di vita sana</li> <li>• Adottare forme di cura e rispetto per l'ambiente vicino e lontano</li> <li>• Esporre in forma chiara utilizzando un linguaggio appropriato</li> <li>• TECNOLOGIA</li> <li>• Identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale</li> <li>• Conoscere processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce – utilizzare – descrivere la funzione principale di oggetti e strumenti</li> <li>• Sa ricavare informazioni utili leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale</li> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione</li> <li>• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</li> </ul>

## CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- STORIA
- Riconoscere elementi significativi del passato nel territorio vicino
- Riconoscere il valore del patrimonio artistico e culturale
- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni,.
- Individuare le relazioni tra storia e contesti spaziali.
- Riferire oralmente gli argomenti utilizzando una terminologia adeguata
- Comprende avvenimenti e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità (in particolare l'Italia)
- GEOGRAFIA
- Orientarsi nella lettura di cartine geografiche fisiche e politiche
- Costruire una rappresentazione anche mentale dello spazio geografico e del Planisfero
- Individuare caratteristiche dei diversi ambienti ed ecosistemi
- Descrivere spazi utilizzando le coordinate geografiche
- Conoscere le relazioni tra spazio-clima-ambiente
- Conoscere gli aspetti generali - politici e geografici - dei continenti e dell'Italia in particolare

### EDUCAZIONE FISICA

- Acquisire consapevolezza e dominio del proprio corpo padroneggiando gli schemi motoristici e dinamici
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche
- Maturare competenze di gioco-sport come orientamento alla pratica sportiva
- Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico
- Conoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico ( cura del proprio corpo, corretto regime alimentare , prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza)
- Rispettare le regole e collaborare nei giochi di gruppo/squadra

	<ul style="list-style-type: none"><li>• MUSICA</li><li>• Esplorare le possibilità espressive della voce</li><li>• Ascoltare e riprodurre ritmi con la voce, il corpo e gli strumenti</li><li>• Eseguire in gruppo semplici brani vocali</li><li>• ARTE E IMMAGINE</li><li>• Conoscere ed utilizzare aspetti del linguaggio visivo a fini comunicativi e/o espressivi</li><li>• rielaborare in modo creativo immagini osservate</li><li>• Osservare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti)</li><li>• Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte</li><li>• Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li></ul>
--	--